

## **SMJERNICE ZA DOPUNU NACIONALNOG PLANA RAZVOJA SUSTAVA OBRAZOVANJA ZA RAZDOBLJE DO 2027. GODINE**

### **O Mreži za razvoj digitalne pismenosti**

[Mreža za razvoj digitalne pismenosti](#) je formirana s općim ciljem jačanja međusektorske suradnje i izgradnje kapaciteta dionika iz civilnog, javnog i privatnog sektora za istraživanje i razvoj digitalnog društva u Hrvatskoj. Mreža provodi znanstvena istraživanja i na temelju njihovih rezultata izrađuje smjernice razvoja javnih politika u području digitalne inkluzije, digitalnog obrazovanja i digitalne transformacije rada i zanimanja.

Mreža trenutno broji 25 članica, od toga 15 organizacija civilnoga društva, 7 znanstvenih i obrazovnih ustanova te 3 regionalne i lokalne samouprave. Predstavnici sva tri sektora uključeni su u online radne skupine stručnjaka Mreže koji sudjeluju u istraživanjima i pripremi smjernica kreatorima javnih politika.

### **Radna skupina za digitalno građanstvo**

U prvoj radnoj skupini je provedeno znanstveno istraživanje na temu digitalne inkluzije starijih osoba i osoba s invaliditetom te stanovnika ruralnih sredina i otoka i ispitivanje javnog mnijenja o digitalnoj pismenosti u ruralnim sredinama

### **Radna skupina za digitalno obrazovanje**

U drugoj radnoj skupini znanstveno su istraživani stavovi nastavnika matematike o cjeloživotnom učenju, provedena Ispitivanja potreba jačanja kapaciteta nastavnika informatike u osnovnim i srednjim školama te razvoja digitalnih kompetencija srednjoškolskih nastavnika hrvatskog jezika, stranih jezika i matematike.

### **Radna skupina za digitalnu transformaciju rada i zanimanja**

U trećoj radnoj skupini je provedeno znanstveno istraživanje o digitalnim kompetencijama nastavnika u visokoškolskom obrazovanju, pregledno znanstveno istraživanje o digitalnoj transformaciji zdravstva te ispitivanje potreba digitalne transformacije kulturnih i kreativnih industrija.

### **Radna skupina za digitalne talente**



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

U četvrtoj radnoj skupini je provedeno pregledno znanstveno istraživanje o interdisciplinarnom učenju razvojem računalnih igara i ispitivanje mišljenja studenata o digitalnim medijskim kompetencijama.

### **Radna skupina za digitalno istraživanje i razvoj**

Peta radna skupina je otvorila R&D Lab, praktikum u kojem se eksperimentira s upotrebom audiovizualnih tehnologija u obrazovanju i osmišljavaju metode interdisciplinarnog projektnog učenja. Na Ljetnoj školi za razvoj digitalne kreativnosti obučavaju se nastavnici i volonteri za primjenu novih metodika učenja u školama.

### **Radna skupina za digitalni branding**

Najbolji primjeri iz prakse članica Mreže za razvoj digitalne pismenosti predstavljaju se na okruglim stolovima i konferencijama Mreže. Na ovim hibridnim događanjima predstavljaju se i najbolji primjeri europske prakse članica međunarodne organizacije All Digital koja broji 81 članica iz 25 europskih zemalja.

Mreža je nastala u sklopu projekta Digitalna.hr, koji je započeo 29.10.2020. i trajati će do 28.10.2023. Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda u iznosu 3.598.871,35 kn.

Ove su smjernice upućene Ministarstvu znanosti i obrazovanja u sklopu [e-Savjetovanja](#) o nacrtu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine koje je održano od 20. listopada do 19. studenog 2022.

Mreža za razvoj digitalne pismenosti predlaže mjere za adresiranje izazova iz poglavlja 4.5. Sažetak analize razvojnih potreba i potencijala i glavni izazovi u području primjene digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu

Mreža predlaže promjenu naziva cilja 10. Nastaviti informatizaciju sustava obrazovanja tako da glasi:

### **Posebni cilj broj 10: Osigurati razvoj digitalne pismenosti**



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.



Ova promjena uključuje nastavak informatizacije sustava obrazovanja, ali se naglasak stavlja na razvoj ključnih kompetencija iz preporuka Vijeća Europske unije o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje.

### Mreža predlaže dodavanje pokazatelja ishoda **OI.02.2.75 Broj učenika srednjih škola koji godišnje sudjeluju u nastavi informatike**

Budući da je informatika izborni predmet od drugog do četvrtog razreda općih gimnazija, a za strukovne škole novi kurikulum informatike još uvijek nije donesen, ovaj bi pokazatelj mjerio porast broja učenika koji sudjeluju u strukturiranom razvoju digitalnih kompetencija. Nastavno na ovaj pokazatelj, Mreža predlaže dopunu predloženih i dodavanje novih mjera:

#### **Dopuna Mjere 10.2. Kontinuirano razvijati digitalne kompetencije**

Programi digitalnog obrazovanja nastavnika uključiti će razvoj kompetencija timskog projektnog učenja, kritičke analize informacija, digitalnog pripovijedanja, programiranja te oblikovanja, obrade i distribucije multimedijских sadržaja na internetu.

#### **Dopuna Mjere 10.3. Ujednačiti opremljenost škola i potaknuti istraživanja i eksperimentiranja primjene digitalnih tehnologija u učenju i poučavanju**

Opremanje informatičkih učionica kao multimedijских praktikuma, u kojima učenici oblikuju tekst, sliku, zvuk i računalni kod za projekte koji se bave suvremenom tematikom, osigurati će veću motiviranost učenika za sudjelovanje u nastavi.

#### **Mjera 10.8. Izjednačiti kurikulum informatike za sve srednje škole**

**Svrha provedbe mjere:** Kako bi se svim učenicima omogućio razvoj digitalnih kompetencija, potrebno je izjednačiti kurikulum informatike za sve strukovne škole s kurikulumom informatike za opće i jezične gimnazije te umjetničke škole. Budući da se radi o općeobrazovnom kurikulumu, ne postoji opravdani razlog zašto bi učenici strukovnih ili umjetničkih škola trebali po različitom programu usvajati ključne digitalne kompetencije koje su potrebne svim građanima i primjenjive u svim zanimanjima.

#### **Mjera 10.9. Uvesti informatiku kao obvezan predmet u sva četiri razreda srednjih škola**



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

**Svrha provedbe mjere:** Izbornost učenja informatike dovela je do toga da mnoge srednje škole u svojim školskim kurikulumima uopće nemaju informatiku kao izborni predmet. Od četrnaest javnih općih gimnazija u Gradu Zagrebu, samo jedna nudi učenicima izbornu informatiku prema važećem kurikulumu donesenom 2018. godine. Učenici tih škola moraju stjecati digitalne kompetencije samoučenjem ili na izvanškolskim aktivnostima, a vrlo je mala vjerojatnost da će biti zainteresirani za neki od informatičkih ili srodnih studija.

### **Mjera 10.10. Omogućiti razvoj interdisciplinarnog projektnog učenja**

**Svrha provedbe mjere:** Ova mjera adresira problem slabih PISA rezultata hrvatskih učenika u području zajedničkog rješavanja problema, budući da je rješavanje komunikacijskih, kreativnih i tehničkih problema neodvojiva komponenta projektnog učenja. Interdisciplinarnim projektnim učenjem omogućuje se istovremeni razvoj cijelog spektra ključnih kompetencija od jezične, medijske i digitalne pismenosti do poduzetnosti, socijalnih vještina i kreativnih kompetencija kulturnog stvaralaštva.

### **Mjera 10.11. Poticati neformalni razvoj digitalne pismenosti**

**Svrha provedbe mjere:** Ovom će se mjerom poduprijeti neformalni obrazovni programi koje provode organizacije civilnog društva i kulturno-obrazovne ustanove izvan sustava formalnog obrazovanja. Neformalni programi uključuju razvoj vještina programiranja i robotike, razvoj medijske pismenosti i audiovizualnog stvaralaštva te digitalnu inkluziju starijih osoba, osoba s invaliditetom i drugih ranjivih skupina. Takvi programi mogu poslužiti u testiranju ideja za izmjenu formalnih kurikuluma, promociji većeg sudjelovanja žena u digitalnom obrazovanju, a mogu pomoći i u reintegraciji NEET populacije u formalni sustav obrazovanja.



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.